

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ORTAÖĞRETİM
FRANSIZCA DERSİ
(HAZIRLIK, 9, 10, 11 VE 12. SINIFLAR)
ÖĞRETİM PROGRAMI



2018

A1

DİL SEVİYESİ KAZANIMLARI

A1.1

NIVEAU A1.1		
THÈME 1 : L'INDIVIDU ET LA SOCIÉTÉ		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Entrer en contact avec qqn Se présenter Présenter qqn Saluer qqn Dire où on habite Utiliser les nombres Écouter qqn	ÉCOUTER 1. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes. 2. Comprendre des questions simples. 3. Écouter une présentation de qqn. 4. Se saluer. PARLER 1. Donner des informations sur son identité ou de l'identité de qqn. 2. Présenter une personne. 3. Utiliser des expressions élémentaires de salutation. 4. Poser des questions personnelles. 5. Répondre à des questions personnelles. 6. Décrire son lieu d'habitation. LIRE 1. Reconnaître des noms, mots et expressions courants. 2. Lire les renseignements sur l'identité de lui-même. 3. Lire les textes de salutation. ÉCRIRE 1. Écrire un texte / un dialogue de salutation. 2. Remplir une fiche d'identité.	Mode et temps (le présent de l'indicatif) Donner son nom (Je m'appelle) Dire son âge (J'ai ans.) Dire sa nationalité (Je suis turc / turque) Épeler (A comme Ankara / A comme Alice) Donner son adresse / son e-mail Poser des questions personnelles (Comment tu t'appelles ?) ; (Comment ça va ?) ; (Tu as quel âge ?) ; (Quelle est ta nationalité ?) Répondre à des questions (dire oui, non ...) Expressions de salutation (bonjour, salut, au revoir, à bientôt...) Décrire un objet ou une personne (Qui est-ce ? ; Qu'est-ce que c'est ? – C'est ...) Renseignements sur l'identité (Je m'appelle ... ; je suis ... ; j'ai ... ; j'habite ...) Fiche d'identité (nom, âge, nationalité ...) Nombres (de 1 à 20)

NIVEAU A1.1		
THÈME 2 : L'ÉDUCATION		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
<i>Entrer en contact avec qqn</i> <i>Se présenter</i> <i>Présenter qqn</i> <i>S'excuser</i> <i>Remercier</i> <i>Écouter qqn</i> <i>Faire la description</i> <i>Écrire un texte / un message</i>	ÉCOUTER 1. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes. 2. Comprendre des instructions / indications. 3. Comprendre des questions simples. 4. Comprendre des expressions sur prendre congé. 5. Comprendre des excuses. 6. Écouter une information sur qqn. PARLER 1. Donner son identité ou l'identité de qqn. 2. Exprimer ses excuses. 3. Utiliser des expressions élémentaires de salutations et de congé. 4. Poser des questions personnelles. 5. Répondre à des questions personnelles. LIRE 1. Reconnaître des noms, mots et expressions courants. 2. Comprendre des messages simples. 3. Lire les renseignements sur l'identité de lui-même. 4. Lire les textes de salutation. 5. Connaître les matériels scolaires. 6. Comprendre des expressions sur prendre congé. ÉCRIRE 1. Écrire un texte / un dialogue de salutation. 2. Écrire des textes simples sur soi-même. 3. Écrire des textes simples sur des personnes.	Mots et expressions (oui, non, nom, âge, prénom, nationalité, langues, école, matériels scolaires ...) Dire son nom (Je m'appelle ...) Dire son âge (J'ai ... ans.) Dire sa nationalité (Je suis turc / turque) Poser des questions personnelles (Comment tu t'appelles ?) ; (Comment ça va ?) ; (Tu as quel âge ?) ; (Quelle est ta nationalité ?) ; (Quelles langues tu parles ?) Excuses (excusez-moi, s'il vous plaît, pardon) Expressions de salutation et de congé (bonjour, salut, au revoir, à bientôt...) Textes sur soi-même (Je parle turc, français, anglais ...) Textes sur des personnes (Il s'appelle ... ; elle s'appelle ... ; il est ... ; elle est ... ; il a ... ; elle a ...)

NIVEAU A1.1		
THÈME 3 : LES MÉTIERS		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Présenter qqn Remercier Écouter qqn Faire la description Utiliser les nombres	ÉCOUTER 1. Écouter des nouvelles sur qqn. 2. Écouter des nouvelles sur qqch. 3. Écouter des instructions / des indications. PARLER 1. Décrire un objet / une personne. 2. Demander la profession de qqn. 3. Dire sa profession. 4. Se décrire. 5. Parler de son choix sur les métiers / sur son avenir. 6. Utiliser la négation. LIRE 1. Lire les renseignements sur la profession de qqn. ÉCRIRE 1. Décrire un métier. 2. Écrire des textes simples sur soi-même. 3. Écrire des textes simples sur des personnes. 4. Utiliser la négation.	Dire la profession (Je suis ... ; il est ... ; elle est ...) Genre des mots (masculin-féminin) Donner des cours (Le prof donne des cours ...) Participer au cours de ... Soigner les maladies (Le médecin soigne les maladies ...) Parler de ses loisirs (aimer, adorer, détester, préférer) Désigner qqch ou qqn (Je fais ... ; il fait ... ; je ne fais pas ... ; il ne fait pas ...) Négation (j'ai ... / je n'ai pas de ... ; je suis ... / je ne suis pas ... ; j'aime ... / je n'aime pas ...) Interrogatifs (quel, quelle, quels, quelles) Connecteurs simples (et, ou, alors) Présentateurs (C'est, il y a, voilà)

NIVEAU A1.1		
THÈME 4 : LA JEUNESSE		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
<i>Parler de ses goûts et de ses loisirs</i> <i>Faire des propositions</i> <i>Aller en vacances</i> <i>Utiliser des possessions</i> <i>Caractériser qqn ou qqch.</i> <i>Comprendre les horaires</i> <i>Utiliser les nombres</i>	ÉCOUTER 1. Comprendre des questions simples. 2. Comprendre les nombres. 3. Comprendre l'heure. 4. Comprendre une annonce de train / d'avion. PARLER 1. Exprimer l'appartenance. 2. Caractériser qqn ou qqch. 3. Dire / demander l'heure. 4. Faire une conversation au téléphone. 5. Accepter et refuser une proposition. 6. Demander des objets à autrui. 7. Exprimer la quantité. LIRE 1. Lire / comprendre un texte sur la description d'un lieu. 2. Lire un texte très bref à voix haute. 3. Lire un numéro de téléphone. 4. Comprendre une fiche horaire de train / d'avion. ÉCRIRE 1. Décrire un lieu. 2. Écrire une carte postale simple et brève. 3. Remplir un formulaire simple. 4. Écrire l'heure.	<i>Nombres (jusqu'à 100)</i> <i>Son adresse / son e-mail</i> <i>Son numéro de téléphone</i> <i>Mots et expressions (père, mère, fils, fille, enfant, sœur, frère, oncle, tante, grand-père, grand-mère)</i> <i>Sa famille</i> <i>Ses loisirs (aimer, adorer, détester, préférer)</i> <i>Questions personnelles (Quel est ton numéro de téléphone ? ; Quelle est la date de ton anniversaire ? ; Où est-ce que tu vas en vacances ? ; Est-ce que tu aimes ... ? ; Est-ce que tu n'aimes pas ... ? Qu'est-ce que tu aimes ? ; Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? ...)</i> <i>Réponses (Oui ..., non ...)</i> <i>Demander la date (Quelle est la date ... ?)</i> <i>Les mois, les jours</i> <i>Demander l'heure (Quelle heure est-il ?)</i> <i>Dire la date (C'est le ...)</i> <i>Dire l'heure (Il est ...)</i> <i>Possessions (mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses)</i> <i>Quantité (Combien de ... ? ; il y a combien de ... ?)</i> <i>Il y a ... / il n'y a pas ... / il n'y a pas de ...</i> <i>Verbes (Aller, venir, partir ...)</i>

NIVEAU A1.1		
THÈME 5 : LE SPORT		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Faire du sport Parler de ses goûts et de ses loisirs Écouter les médias Faire des propositions Connaître les couleurs La météo et les saisons	ÉCOUTER 1. Écouter des nouvelles sur les bulletins de sport. 2. Écouter des instructions / des indications. 3. Suivre un match. PARLER 1. Parler d'une activité sportive. 2. Dire le score d'un match. 3. Exprimer ses excuses. 4. Accepter et refuser une proposition. 5. Utiliser des expressions élémentaires sportives. 6. Parler de la météo. 7. Prononcer les noms de couleurs. LIRE 1. Reconnaître des noms, mots et expressions courants. 2. Lire les articles de sport sur Internet / le journal. 3. Lire un bulletin de météo. ÉCRIRE 1. Écrire un texte / un dialogue sur le sport. 2. Écrire un petit texte sur son/ses sport(s) préféré(s).	Instructions / indications (santé : Qu'est-ce que tu as ? J'ai mal ...) Excuses (dire ses excuses, exprimer sa politesse, respecter son adversaire, faire fair-play ...) Propositions (Voudrais-tu jouer au foot le dimanche avec nous ? – Oui, je voudrais... ; – Non, je ne voudrais pas ...) Son équipe préférée (mon équipe préférée est ...) Mots et expressions (Faire de/du, jouer à/au, jouer de, équipe, match, joueur, footballeur, ballon, but, score, arbitre, adversaire, stade, salle de sport ...) Couleurs Son sport favori Temps qu'il fait (Quel temps fait-il ? – Il fait ...) Saisons Ses goûts (le sport, la musique, le théâtre, le cinéma, l'art ...)

NIVEAU A1.1		
THÈME 6 : LES RÊVES ET LES PLANS		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Faire la description Demander qqch à qqn Demander à qqn de faire qqch Aller en vacances	ÉCOUTER 1. Comprendre des expressions sur prendre congé. 2. Comprendre une annonce de train / d'avion. PARLER 1. Parler de son plan de vacances. 2. Parler de ses rêves. 3. Faire une conversation au téléphone. 4. Décrire avec des phrases simples : le lieu où l'on passe ses vacances. 5. Se débrouiller avec les nombres, les quantités, l'argent et l'heure. 6. Demander et indiquer le prix. LIRE 1. Lire / comprendre un texte sur la description d'un lieu. 2. Comprendre un horaire de train / d'avion. ÉCRIRE 1. Situer des événements dans le temps. 2. Situer un lieu. 3. Écrire un e-mail. 4. Remplir une fiche d'hôtel.	Mode et temps (le futur proche) Ses rêves (éducation, université, métier, avenir, famille ...) Prix (Ça fait combien ? – Ça fait ... ; Quel est le prix ? – Le prix est ...) Localiser un objet / une place (devant, derrière, sur, sous, à côté de, à gauche de, à droite de, en face de, au fond de...) Indiquer le chemin (Où est ... ? – Vas tout droit. Tourne à gauche. Tourne à droite.) Fiche d'hôtel (nom, prénom, date de naissance, date d'arrivée / de départ, nombre de pax ...)

NIVEAU A1.1		
THÈME 7 : LA COMMUNICATION		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
<i>Entrer en contact avec qqn</i> <i>Demander qqch à qqn</i> <i>Demander à qqn de faire qqch</i> <i>Inviter qqn</i>	ÉCOUTER 1. Écouter les petites annonces de l'obligation. 2. Comprendre une description physique. 3. Comprendre la demande de l'aide de qqn. 4. Comprendre les dialogues. PARLER 1. Raconter un souvenir de fête. 2. Exprimer l'obligation. 3. Exprimer une probabilité. 4. Commander un repas. 5. Demander de l'aide à qqn de faire qqch. LIRE 1. Lire des messages courts par des moyens de communication. 2. Lire des brochures. ÉCRIRE 1. Écrire un message amical. 2. Écrire une carte d'invitation. 3. Transmettre un message à partir de notes.	Mode et temps (l'impératif) Adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces : Cette voiture est rouge.) Obligation (Devoir : Je dois aller à l'école. / Je ne dois pas parler.) Probabilité (pouvoir : Je peux parler.) Messages (lettre, courriel ...) Description physique (grand, petit, beau, brun, blond, châtain, court, long, sympathique, la couleur des yeux, la couleur des cheveux, la couleur des chaussures, la couleur du voile, les couleurs des vêtements ...) Brochures (touristiques, éducatives, sociales ...)

NIVEAU A1.1		
THÈME 8 : L'ART		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Parler de ses goûts et de ses loisirs sur l'art Parler des films et des chansons	ÉCOUTER 1. Écouter des chansons. 2. Suivre un film conformément à son niveau. 3. Écouter une interview faite avec qqn connu. PARLER 1. Décrire un objet / une œuvre d'art / une personne connue. 2. Caractériser un art. 3. Décrire avec des phrases simples : les musées, les galeries d'art. LIRE 1. Lire des renseignements sur un objet se trouvant dans un musée. 2. Lire / comprendre un texte. 3. Comprendre les horaires d'un musée. ÉCRIRE 1. Écrire un texte de description.	Loisirs (musique, film, art, musée, cinéma ... : <i>J'aime écouter de la musique.</i>) Interrogations (qui, quel, comment, pourquoi, où, combien de, est-ce que, qu'est-ce que ... : <i>Quelle est ta chanson préférée ?</i>) Description des objets (grand, petit, beau, rond, carré, lourd, léger, large, étroit ...) Caractériser / décrire un art (fait par quoi, fait sur quoi, fait en quoi, fait par qui, fait quand, fait où ...)

A1.2

NIVEAU A1.2

THÈME 1 : L'INDIVIDU ET LA SOCIÉTÉ

Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
<i>Entrer en contact avec qqn</i> <i>Se présenter</i> <i>Présenter qqn</i> <i>Saluer qqn</i> <i>Dire où on habite</i> <i>Utiliser les nombres</i> <i>Écouter qqn</i>	ÉCOUTER 1. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes. 2. Comprendre des questions. 3. Écouter une présentation de qqn. PARLER 1. Présenter qqn. 2. Décrire un objet / une personne. 3. Utiliser des expressions élémentaires de salutation. 4. Poser des questions personnelles. 5. Répondre à des questions personnelles. 6. Décrire son lieu d'habitation. LIRE 1. Reconnaître des noms, mots et expressions courants. 2. Lire les renseignements sur l'identité de lui-même. 3. Lire les textes de salutation. ÉCRIRE 1. Écrire un texte / un dialogue de salutation. 2. Remplir une fiche d'identité.	Demander son nom et répondre (Comment tu t'appelles ? + Quel est ton nom et ton prénom ?) Structures interrogatives (Intonation - Inversion ; Est-ce que ...) Mots interrogatifs (qui, quoi, quand, où, comment, pourquoi, combien : Pourquoi tu viens ? / tu viens pourquoi ? Pourquoi est-ce que tu viens ? Pourquoi viens-tu ?) Dire sa nationalité (V. « être » + turc / turque ; français / française / pakistanais / pakistanise ; égyptien / égyptienne ; irakien / irakienne ...) Donner son adresse / son e-mail Poser des questions personnelles (Comment tu t'appelles ?) ; (Qui es-tu ?) ; (Comment vas-tu ?) ; (Tu as quel âge ?) ; (Quelle est ta nationalité ?) ; (Où habites-tu ?) ; (Où vas-tu ?) ; (Comment vas-tu à l'école ?) ; (Quand sors-tu de l'école ?) ; (Quelle est la date de ton anniversaire ?) ; (Ça veut dire quoi ?) ; (Tu as combien de frères ?) ; (Pourquoi tu apprends le français ?) Expressions de salutation (bonjour, salut, au revoir, à bientôt, à tout à l'heure, à demain, à l'après-midi, ...) Décrire un objet ou une personne (Répondre à des questions suivantes : Qui est-ce ? ; Qu'est-ce que c'est ? ; C'est fait quand ? ; C'est fait où ? ; C'est fait par qui ? ; C'est de quelle forme ? ; C'est fait en quoi ? C'est de quelle couleur ? ...) Renseignements sur l'identité (Je m'appelle ... ; je suis ... ; j'ai ... ; j'habite ; mon père/ma mère s'appelle ... ; j'ai ... sœur et ... frère ; j'étudie à ...) Nombres (de 0 à 1000)

NIVEAU A1.2		
THÈME 2 : L'ÉDUCATION		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
<i>S'excuser</i> <i>Remercier</i> <i>Écouter qqn</i> <i>Faire la description</i> <i>Écrire un texte / un message</i>	ÉCOUTER 1. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes. 2. Comprendre des instructions / indications. 3. Comprendre des questions simples. 4. Comprendre des expressions sur prendre congé. 5. Comprendre des excuses. 6. Écouter une information sur qqn. PARLER 1. Exprimer ses excuses. 2. Utiliser des expressions élémentaires de salutations et de congé. 3. Poser des questions personnelles. 4. Répondre à des questions personnelles. LIRE 1. Reconnaître des noms, mots et expressions courants. 2. Comprendre des messages simples. 3. Lire des renseignements sur l'identité de lui-même. 4. Lire les textes de salutation. 5. Connaître les matériels scolaires. 6. Comprendre des expressions sur prendre congé. ÉCRIRE 1. Écrire un texte / un dialogue de salutation. 2. Écrire des textes simples sur des personnes.	Mode et temps (le passé récent; Je viens de regarder un match à la télé.) Mots et expressions (oui, non, nom, âge, prénom, nationalité, langues, école, matériels scolaires, membres de la famille ...) Excuses (excusez-moi, excuse-moi, s'il vous plaît, s'il te plaît, pardon, je vous/t'en prie, de rien, pas de quoi ...) Expressions de salutation et de congé (bonjour, salut, au revoir, à bientôt, à tout à l'heure, à demain, à l'après-midi, ...) Textes sur des personnes (Il s'appelle ... ; elle s'appelle ... ; il est ... ; elle est ... ; il a ... ; elle a ... ; il/elle habite ... ; il/elle travaille à ... ; il/elle parle ... ; il/elle aime ...)

NIVEAU A1.2		
THÈME 3 : LES MÉTIERS		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Présenter qqn Remercier Écouter qqn Faire la description Utiliser les nombres	ÉCOUTER 1. Écouter des nouvelles sur qqn. 2. Écouter des nouvelles sur qqch. 3. Écouter des instructions / des indications. PARLER 1. Décrire un objet / une personne. 2. Demander la profession. 3. Se décrire. 4. Parler de son choix sur le métier. LIRE 1. Lire les renseignements sur la profession de qqn. ÉCRIRE 1. Décrire un métier. 2. Écrire des textes simples sur soi-même. 3. Écrire des textes simples sur des personnes.	Dire la profession (Je suis ... ; tu es ... ; il est ... ; elle est ...) Donner des cours (Le prof donne des cours ; le prof aime ses élèves ...) Soigner les maladies (Le médecin soigne les maladies ; le médecin guérit les malades ; le médecin écrit l'ordonnance ...) Parler de ses loisirs (aimer, adorer, détester, préférer, jouer à, jouer de, faire ...) Désigner qqch ou qqn (Je fais ... ; il fait ... ; c'est ... ; c'est un/une ... ; c'est fait en ... ; c'est fait à ... ;) Connecteurs temporels (Alors, après, et, puis, maintenant, aujourd'hui, demain, ce matin, ce soir ...) Conséquence (donc, alors, et donc, et alors)

NIVEAU A1.2		
THÈME 4 : LA JEUNESSE		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
<i>Parler de ses goûts et de ses loisirs</i> <i>Faire des propositions</i> <i>Aller en vacances</i> <i>Utiliser des possessions</i> <i>Caractériser qqn ou qqch.</i> <i>Comprendre les horaires</i> <i>Utiliser les nombres</i>	ÉCOUTER 1. Comprendre des questions simples. 2. Comprendre les nombres. 3. Comprendre une annonce de train / d'avion. PARLER 1. Exprimer l'appartenance. 2. Caractériser qqn ou qqch. 3. Dire / demander l'heure. 4. Faire une conversation au téléphone. 5. Accepter et refuser une proposition. 6. Demander des objets à autrui. 7. Exprimer la quantité. 8. Utiliser la négation. LIRE 1. Lire / comprendre un texte sur la description d'un lieu. 2. Lire un texte bref à voix haute. 3. Comprendre une fiche horaire de train / d'avion. ÉCRIRE 1. Décrire un lieu. 2. Écrire une carte postale simple et brève. 3. Remplir un formulaire. 4. Utiliser la négation.	Nombres (jusqu'à 10.000) Mots et expressions (membres de la famille, véhicules de transport, achat des billets, l'horaire, les vacances, adjectifs) Ses loisirs (aimer, adorer, détester, préférer, jouer à, jouer de, faire) Questions personnelles (Quel est ton numéro de téléphone ? ; Quelle est la date de ton anniversaire ? ; Où est-ce que tu vas en vacances ? ; Est-ce que tu aimes ... ? ; Est-ce que tu n'aimes pas ... ? Qu'est-ce que tu aimes ? ; Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? ...) Réponses (Oui ..., non ...) Demander la date (Quelle est la date ... ?) Les mois, les jours Demander l'heure (Quelle heure est-il ?) Dire la date (C'est le ...) Dire l'heure (Il est ...) Adjectifs possessifs (mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs) Quantité (Combien de ... ? ; il y a combien de ... ?) Il y a ... / il n'y a pas ... / il n'y a pas de ... Verbes (Aller, venir, partir, passer, prendre, monter ...)

NIVEAU A1.2		
THÈME 5 : LE SPORT		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Faire du sport Écouter les médias Faire des propositions Connaître les couleurs Saisir la météo et les saisons	ÉCOUTER 1. Écouter les bulletins de sport. 2. Écouter des instructions / des indications. 3. Suivre un match. PARLER 1. Parler d'une activité sportive. 2. Dire le score d'un match. 3. Exprimer ses excuses. 4. Accepter et refuser une proposition. 5. Utiliser des expressions élémentaires de sport. 6. Parler de la météo. 7. Prononcer les noms de couleurs. LIRE 1. Reconnaître des noms, mots et expressions courants. 2. Lire les articles de sport sur Internet / le journal. 3. Lire un bulletin de météo. ÉCRIRE 1. Écrire un texte / un dialogue sur le sport. 2. Écrire ses goûts sur le sport.	Instructions / indications (sport : Comment tu te prépares aux concours ?- Je cours, je m'entraîne régulièrement, je fais attention à manger, ...) santé : Qu'est-ce que tu as ? J'ai mal ...) Excuses (dire ses excuses, exprimer sa politesse, respecter son adversaire...) Propositions (Voudrais-tu jouer au foot le dimanche avec nous ? – Oui, je voudrais ... ; – Non, je ne voudrais pas ... ; Pourrais-tu venir au spectacle avec moi ce week-end ?) Son équipe préférée (mon équipe préférée est ...) Mots et expressions (Faire de/du, jouer à/au, jouer de, équipe, match, joueur, footballeur, ballon, but, score, arbitre, adversaire, stade, salle de sport, condition, effort, spectacle, spectateurs ...) Son sport favori Temps qu'il fait (Quel temps fait-il ?) Saisons Ses goûts (le sport, la musique, le théâtre, le cinéma, l'art, les couleurs ...)

NIVEAU A1.2		
THÈME 6 : LES RÊVES ET LES PLANS		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Faire la description Demander qqch à qqn Demander à qqn de faire qqch Aller en vacances	ÉCOUTER 1. Comprendre des expressions sur prendre congé. 2. Comprendre une annonce de train / d'avion. PARLER 1. Parler de son plan de vacances. 2. Parler de ses rêves. 3. Faire une conversation au téléphone. 4. Décrire avec des phrases : le lieu où l' on passe ses vacances. 5. Se débrouiller avec les nombres, les quantités, l'argent et l'heure. 6. Demander et indiquer le prix. 7. Faire une commande. LIRE 1. Lire / comprendre un texte sur la description d'un lieu. 2. Comprendre un horaire de train/d'avion. ÉCRIRE 1. Situer des événements dans le temps. 2. Situer un lieu. 3. Écrire un e-mail. 4. Remplir une fiche d'hôtel.	Ses rêves (éducation, université, métier, avenir, famille, vacances, sport, littérature, art, science ...) Le prix - la commande (Ça fait combien ? ; Quel est le prix ? C'est combien ? Ça coûte combien ? Je vous dois combien ? C'est à combien ? Quelle est l'addition ? L'addition s'il vous plaît ?...) Localiser un objet / une place (devant, derrière, dans, sur, sous, à côté de, à gauche de, à droite de, en face de, au fond de, au sud de, au nord de, à l'est de, à l'ouest de, au centre de, au milieu de, contre, au bout de, près de, au coin de, au carrefour de ...) Indiquer le chemin (Où est ... ? – Vous allez tout droit jusqu'à ... Tournez à gauche. Tournez à droite. Vous prenez la première rue à ...) Événement dans le temps (présent, futur proche, passé récent, imparfait) Fiche d'hôtel (nom, prénom, date de naissance, date d'arrivée / de départ, nombre de pax ...)

NIVEAU A1.2		
THÈME 7 : LA COMMUNICATION		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Entrer en contact avec qqn Demander qqch à qqn Demander à qqn de faire qqch Inviter qqn	ÉCOUTER 1. Écouter les petites annonces de l'obligation. 2. Comprendre une description physique. 3. Comprendre la demande de l'aide de qqn. 4. Comprendre les dialogues. PARLER 1. Exprimer le but. 2. Raconter des souvenirs. 3. Exprimer l'obligation. 4. Exprimer une probabilité. 5. Commander un repas. 6. Demander de l'aide à qqn. LIRE 1. Lire des messages de communication. 2. Lire des brochures / prospectus / affiches. ÉCRIRE 1. Écrire un message. 2. Écrire une carte d'invitation. 3. Transmettre un message.	Cause (Parce que ..., pour ... Parce qu'il est malade.) Opposition (mais : J'aime jouer au foot mais je ne peux pas.) Obligation (Devoir : Je dois aller à l'école. Il faut ... / Il ne faut pas ... : Il faut écouter./ Il ne faut pas fumer.) Probabilité (pouvoir : je peux parler cinq langues couramment.) Articles partitifs (du, de la, de l', des : je mange du poisson.) Messages (lettre, courriel ...) Description physique (grand, petit, beau, brun, blond, châtain, court, long, sympathique, la couleur des yeux, la couleur des cheveux, la couleur des chaussures, la couleur du voile, les couleurs des vêtements ...) Brochures (touristiques, éducatives, sociales, médicales, techniques, artistiques ...) Connecteurs énumératifs (Et, ou, alors, après, voilà)

NIVEAU A1.2		
THÈME 8 : L'ART		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Parler de ses goûts et de ses loisirs sur l'art Parler des films et des chansons	ÉCOUTER 1. Écouter des chansons. 2. Suivre un film. 3. Écouter une interview faite avec qqn de célèbre. PARLER 1. Décrire un objet / une œuvre d'art / une personne connue. 2. Caractériser un art. 3. Décrire avec des phrases simples : les musées, les galeries d'art. 4. Parler d'un film déjà vu. LIRE 1. Lire les renseignements sur un objet se trouvant dans un musée. 2. Lire / comprendre un texte. 3. Comprendre les horaires d'un musée. ÉCRIRE 1. Écrire un texte de description. 2. Faire un résumé.	Loisirs (musique, film, art, musée, cinéma ... : J'adore jouer au foot.) Interrogations (qui, que, comment, pourquoi, où, combien de, est-ce que, qu'est-ce que ... : Est-ce que tu aimes jouer au foot ?) Description des objets (grand, petit, beau, rond, carré, lourd, léger, large, étroit ...) Caractériser / décrire un art (fait par quoi, fait sur quoi, fait en quoi, fait par qui, fait quand, fait où ...) Adverbes d'intensité (un peu, assez, très, trop) Résumer (un film, une histoire, une anecdote, un texte)

A2

DİL SEVİYESİ KAZANIMLARI

A2.1

NIVEAU A2.1		
THÈME 1 : L'INDIVIDU ET LA SOCIÉTÉ		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Présenter qqn Proposer qqch à qqn Demander qqch à qqn Demander à qqn de faire qqch	ÉCOUTER 1. Comprendre un vocabulaire sur sa famille. 2. Suivre des directives et instructions simples. 3. Réagir aux consignes. PARLER 1. Raconter des activités quotidiennes. 2. Donner brièvement des justifications. 3. Échanger des idées et des renseignements. 4. Parler de son environnement proche. LIRE 1. Comprendre une lettre personnelle. 2. Reconnaître différents types de lettres. 3. Lire un texte sur la société. ÉCRIRE 1. Écrire une lettre personnelle. 2. Exprimer des remerciements ou des excuses 3. Faire une description brève.	Mode et temps (le présent de l'indicatif, l'infinitif, l'impératif, le futur proche, le passé composé, le passé récent) Connecteurs temporels (alors, après, et puis, d'abord, ensuite, enfin) Structures interrogatives (qui, quoi, quand, où, comment, pourquoi, combien : Combien de frères et sœurs as-tu ?) (intonation, inversion, est-ce que) Vocabulaire relatif (à la famille / aux achats / à l'environnement proche / au travail) Directions et instructions : l'itinéraire (aller d'un point à un autre) Environnement proche (son lieu de vie, son travail, sa famille, ses loisirs) Types de lettres (demande d'informations, commandes, confirmations) Description brève (un événement, des activités passées, des expériences personnelles)

NIVEAU A2.1		
THÈME 2 : LA PERSONNALITÉ ET LE CARACTÈRE		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Exprimer un sentiment positif / négatif Caractériser qqn ou qqch Expliquer ce qui plaît ou déplaît Exprimer l'accord / le désaccord	ÉCOUTER 1. Comprendre la présentation physique de qqn. 2. Comprendre des expressions sur les goûts/préférences. PARLER 1. Présenter le physique de qqn. 2. Exprimer un sentiment positif/négatif. 3. Expliquer pourquoi une chose plaît ou déplaît. 4. Utiliser des formules de politesse simples. 5. Exprimer son accord ou son désaccord. 6. Attirer l'attention par des gestes et des mimiques. LIRE 1. Trouver une information prévisible dans des documents. ÉCRIRE 1. Expliquer pourquoi une chose plaît ou déplaît. 2. Expliquer son accord ou son désaccord. 3. Expliquer son sentiment positif / négatif. 4. Décrire le physique de qqn.	Présentation physique (<i>adjectifs possessifs, adjectifs qualificatifs</i>) Un fait divers Une expérience personnelle Des habitudes de qqn (<i>J'aime aller au cinéma et visiter des musées.</i>) Documents (<i>formules de politesse, biographie courte ...</i>) Connecteurs simples (<i>et, mais, parce que</i>) C'est / C'était (<i>C'est mon chat/C'était mon chat</i>) Il y a / Il y avait (<i>Il y a trois livres sur la table./ Il y avait trois livres sur la table.</i>) Adjectifs possessifs (<i>Nos enfants sont laborieux.</i>)

NIVEAU A2.1		
THÈME 3 : LA SANTÉ		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Exprimer une opinion/argumenter Accepter/refuser qqch Saisir le point essentiel Proposer qqch Donner des justifications Lire un règlement Écrire l'ordonnance	ÉCOUTER 1. Saisir le point essentiel d'une annonce, d'un message. 2. Comprendre un règlement rédigé simplement. PARLER 1. Donner un ordre. 2. Proposer de l'aide ou un service. 3. Accepter de l'aide ou un service. 4. Accepter une proposition ou une suggestion. 5. Donner brièvement des justifications. 6. Demander la définition des mots-clés. 7. Exprimer une maladie. 8. Demander / dire comment on se sent. LIRE 1. Lire un règlement rédigé simplement. 2. Lire l'explication simple d'une maladie. ÉCRIRE 1. Écrire une ordonnance simple. 2. Exprimer simplement une maladie.	Mots et expressions (<i>avoir mal à, avoir de la fièvre, avoir froid, avoir chaud, avoir un rhume, médecin, consultation, malade, maladie, ordonnance ...</i>) Messages (<i>brefs, simples et clairs</i>) Exprimer la fréquence (<i>toujours, jamais, souvent, fréquemment, rarement, quelques fois, quelques jours, une fois par jour/par semaine/par mois ...</i>) Demander une quantité (<i>assez, beaucoup, peu, un peu, très, trop, complètement, tout à fait</i>) Expressions de la cause et de la conséquence (<i>à cause de, grâce à, comme, parce que, car, donc, alors, c'est pour ça que</i>) Articles définis – indéfinis – partitifs Pronoms démonstratifs (<i>celui, celle, ceux, celles, celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, celles-ci, ceux-là, celles-là, ce, ceci, cela, ça</i>)

NIVEAU A2.1		
THÈME 4 : LA NATURE		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Se situer dans l'espace Exprimer une opinion/argumenter Description d'un paysage Exprimer l'importance de la protection	ÉCOUTER 1. Saisir le point essentiel d'une annonce, d'un message. PARLER 1. Parler de son environnement quotidien. 2. Exprimer ses opinions sur des problèmes de l'environnement. 3. Décrire un paysage. 4. Demander la clarification des mots-clés. LIRE 1. Comprendre les faits décrits sur des articles informatifs simples. 2. Comprendre les signes sur la protection de l'environnement. ÉCRIRE 1. Décrire un problème de l'environnement. 2. Exprimer l'importance de la protection de la nature.	Mots-clés et expressions sur la nature (environnement, termes liés à l'environnement et à l'écologie, économiser, gaspiller, trier, énergie, décharge, déchets ...) Exprimer l'importance par des adverbes (un peu, peu, beaucoup, pas du tout ...) Messages (brefs, simples et clairs) Négation (non, pas, ne ... pas, ne ... plus, ne ... rien, ne ... jamais, ne ... personne : Je ne fais rien.)

NIVEAU A2.1		
THÈME 5 : L'HISTOIRE		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Parler du passé Se situer dans le temps Identifier l'élément principal Parler d'une personne historique Comprendre la description d'un événement	ÉCOUTER 1. Situer des événements dans le temps. 2. Comprendre le vocabulaire relatif à l'histoire. PARLER 1. Situer des événements dans le temps. 2. Parler du passé. 3. Raconter des événements passés. 4. Parler d'une personne / d'un héros historique. 5. Demander la définition des mots-clés. LIRE 1. Comprendre la description brève d'un événement passé. ÉCRIRE 1. Raconter des événements au passé. 2. Situer des événements dans le temps. 3. Faire une description brève d'un événement passé.	Vocabulaire relatif à l'histoire (siècle, guerre, empire, république, colonisation, indépendance, nation, pays, patrie, conquérir ...) Personnes/héros (Atatürk, Fatih Sultan Mehmet , Yunus Emre, Nasrettin Hoca, Mimar Sinan, Louis Pasteur, Mevlana, Antoine de Saint-Exupéry, Napoléon Bonaparte ...) Connecteurs énumératifs (Et, et puis, d'abord, alors, voilà) Exprimer le moment d'une action Événement principal de nouvelles télévisées (un événement dans l'histoire)

NIVEAU A2.1		
THÈME 6 : LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Parler du futur Exprimer une opinion/argumenter Proposer / accepter de l'aide ou un service Exprimer une prévision Lire / écrire un mode d'emploi	ÉCOUTER 1. Comprendre des consignes d'un projet / d'un mode d'emploi. 2. Comprendre des titres de presse sur la science / la technologie.	
	PARLER 1. Proposer de l'aide ou un service. 2. Exprimer une prévision. 3. Comparer brièvement des objets. 4. Expliquer ses projets. 5. Demander la clarification des mots-clés.	
	LIRE 1. Lire et suivre un mode d'emploi. 2. Lire des informations sur un service.	
	ÉCRIRE 1. Écrire un simple mode d'emploi. 2. Écrire simplement des informations sur un service.	
		Indiquer la destination (à, au, en, aux : Je vais au Japon, il va en Turquie, elle part aux États-Unis.) Cause (à cause de, parce que: À cause du verglas, il y avait des embouteillages.) Conséquence (et, donc, alors: Le wifi ne marchait pas hier soir, donc je n'ai pas pu vérifier mes mails.) But (pour) Opposition (mais) Pronoms relatifs (qui, que: J'ai vu un film qui est très romantique.) Adverbes (adj. fém. + ment) Pronoms interrogatifs (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles)

A2.2

NIVEAU A2.2		
THÈME 1 : L'INDIVIDU ET LA SOCIÉTÉ		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Présenter qqn Demander à qqn de faire qqch Proposer qqch à qqn Accepter qqch Exprimer un sentiment positif / négatif Exprimer une opinion/un argument	ÉCOUTER 1. Comprendre un vocabulaire relatif : à la famille / aux achats / au travail / à l'environnement proche. PARLER 1. Donner/demander des informations personnelles. 2. Parler de sa famille. 3. Annoncer un événement familial. 4. Réagir / féliciter. 5. Décrire ses goûts. 6. Expliquer pourquoi une chose plaît ou déplaît. 7. Discuter du programme de la soirée ou du week-end. LIRE 1. Comprendre une lettre personnelle. 2. Comprendre le contenu d'une lettre, de brochures publicitaires. ÉCRIRE 1. Annoncer un événement familial. 2. Écrire des nouvelles/renseignements sur soi-même / sur sa famille. 3. Accepter une proposition. 4. Exprimer des remerciements ou des excuses.	Pronoms « en » et « y » Pronoms COD et COI Verbes prépositionnels (arrêter de, penser à) Adjectifs indéfinis (tout, toute, tous, toutes) Expression de l'obligation et du souhait Expression de but (pour / afin de + infinitif) Adverbes en (+ment) Gérondif (la simultanéité) Parler de son lieu de vie, de son travail Demander le prix (Ça fait combien ? ; Quel est le prix ? C'est combien ? Ça coûte combien ? Je vous dois combien ? C'est à combien ? Quelle est l'addition ? L'addition s'il vous plaît ?...) Expression de la durée (depuis, pendant) Expression de la continuité (toujours, encore / ne ... plus) Présenter une personne (biographie, intérêts, personnalité) Formules écrites pour (féliciter, remercier, s'excuser, inviter, souhaiter) Faire une supposition (si + verbe au présent) Souvenirs d'enfance La vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois Personnes – lieux

NIVEAU A2.2		
THÈME 2 : LA PERSONNALITÉ ET LE CARACTÈRE		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Exprimer un sentiment positif Préparer un questionnaire d'enquête / répondre Parler des différences hommes/femmes Caractériser qqn ou qqch	ÉCOUTER 1. Comprendre un questionnaire d'enquête sur les caractères. PARLER 1. Parler d'une relation amicale. 2. Décrire une personne. 3. Expliquer pourquoi une chose plaît ou déplaît. 4. Exprimer ses opinions. 5. Utiliser des formules de politesse simples. 6. Parler des habitudes de qqn. 7. Parler de ses passions et de ses rêves. LIRE 1. Comprendre un questionnaire d'enquête. ÉCRIRE 1. Écrire une courte biographie. 2. Décrire une personne. 3. Caractériser une personne.	Pronoms relatifs simples (<i>qui, que, où : La ville où je travaille est la capitale de la Turquie.</i>) Conditionnel présent (<i>Pourrais-tu m'aider ? ; Je préférerais un café.</i>) Adverbes de temps (<i>maintenant, bientôt, demain</i>) Décrire une personne (<i>caractère, défauts, qualités</i>) Décrire le physique de qqn Décrire les goûts / les loisirs de qqn Habitudes, préférences Raconter un fait divers

NIVEAU A2.2		
THÈME 3 : LA SANTÉ		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Saisir le point essentiel Accepter un aide / une proposition Donner des justifications Comprendre les signes/ un règlement	ÉCOUTER 1. Saisir le point essentiel d'une annonce, d'un message. PARLER 1. Accepter de l'aide ou un service. 2. Accepter une proposition ou une suggestion. 3. Donner brièvement des justifications. LIRE 1. Comprendre un règlement rédigé simplement. 2. Comprendre les signes et les panneaux courants. 3. Réagir à une interdiction médicale. ÉCRIRE 1. Écrire une interdiction ou une défense.	Messages (brefs, simples et clairs) La santé, le bien-être, le sport (Il est en forme. Il fait du sport ...) Exprimer la fréquence (toujours, jamais, souvent, fréquemment, rarement, quelques fois, quelques jours, une fois par jour/par semaine/par mois ...) Demander une quantité (Combien ? / Combien de ? : Combien de langues tu parles ?) Illustrer / donner des exemples

NIVEAU A2.2		
THÈME 4 : LA NATURE		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Saisir le point essentiel Protéger la nature Comprendre les faits décrits Comprendre les signes et panneaux Exprimer une interdiction/défense	ÉCOUTER 1. Saisir le point essentiel d'une annonce, d'un message. PARLER 1. Exprimer ses opinions sur la protection de la nature. 2. Parler des consignes ou des instructions pour protéger la nature. 3. Parler de son environnement. LIRE 1. Comprendre les faits décrits dans des articles informatifs simples. 2. Comprendre les signes et les panneaux courants. ÉCRIRE 1. Exprimer une interdiction / une défense sur la nature. 2. Décrire un problème de l'environnement.	Messages (brefs, simples et clairs) Exprimer la fréquence (Tout le temps, Tous les jours/mois/ans, Toute la journée, Toutes les semaines, Un jour sur deux ...) Décrire un paysage Illustrer / donner des exemples Mots-clés et expressions sur les problèmes de l'environnement, du climat, de l'écologie Mots-clés et expressions sur la nature (les termes liés à l'environnement et à l'écologie, économiser, gaspiller, trier, l'énergie, la décharge, les déchets ...) Expression de la cause et de la conséquence (à cause de, grâce à, comme, parce que, car, donc, alors, c'est pour ça que)

NIVEAU A2.2		
THÈME 5 : L'HISTOIRE		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
<i>Se situer dans le temps</i> <i>Parler du passé</i> <i>Parler d'une personne / d'un héros historique</i> <i>Saisir les événements</i> <i>Identifier des personnes et expliquer des événements</i>	<i>ÉCOUTER</i> 1. Saisir les événements dans le temps. <i>PARLER</i> 1. Raconter des événements passés. 2. Situer des événements dans le temps. 3. Parler d'une personne / d'un héros historique. 4. Identifier des personnes et des événements. <i>LIRE</i> 1. Comprendre la description brève d'un événement passé. 2. Identifier des personnes et résumer des événements. <i>ÉCRIRE</i> 1. Raconter des événements au passé. 2. Situer des événements dans le temps. 3. Résumer/Raconter un événement passé.	<i>Passé composé avec « être » et « avoir »</i> <i>Accord du participe passé avec « être »</i> (La lumière est allumée. / La lumière reste éteinte.) <i>Imparfait</i> (formation et usage) <i>Exprimer le moment d'une action</i> <i>Articulateurs chronologiques</i> (d'abord, puis, ensuite, après, enfin) <i>Identifier des personnes et des événements</i> (qui est-ce ? – qu'est-ce que c'est ? – quel ... ? – quand ... ? – où ... ? – comment ... ?)

NIVEAU A2.2		
THÈME 6 : LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE		
Actes de paroles	Objectifs communicatifs (Savoir-Faire)	Objectifs linguistiques
Comprendre/suivre les inventions Parler de l'avenir Exprimer une prévision Comparer/décrire des objets/appareils Parler de ses projets Suivre qqch	ÉCOUTER 1. Comprendre des messages laissés au répondant. 2. Comprendre/suivre les inventions technologiques. PARLER 1. Exprimer une prévision. 2. Comparer brièvement des objets/appareils. 3. Expliquer ses projets. 4. Faire des hypothèses. 5. Décrire des objets/appareils. 6. Parler des fonctions des objets/appareils. LIRE 1. Suivre un mode d'emploi. 2. Comprendre un règlement rédigé simplement. ÉCRIRE 1. Faire des hypothèses.	Futur simple Indiquer la provenance (de, du, d', des : Je viens du Canada. /Je viens de Turquie.) Projets professionnels Le monde de demain Hypothèse (si + présent: Si tu veux apprendre le français, apprends-le ici !) Objets technologiques, inventions Illustrer / donner des exemples Répondre (des messages personnels ou administratifs)